***Аннотация* к *программе***

***по формированию основ финансовой грамотности***

***детей старшего дошкольного возраста***

Финансовая грамотность, в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р – это результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы в том, что основной идеей данной программы является – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель данной программы раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить с основными экономическими понятиями: деньги, ресурсы, цена и т. д. ;

- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- формировать правильное отношение к рекламе;

- развивать экономическое мышление дошкольников, умение принимать правильные решение в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;

- воспитывать социально-значимые качества и ценностные ориентиры, такие как: уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

- обогащение детского развития,

- учёт индивидуальных особенностей детей,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- сотрудничество с семьёй.

Программа выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию сначала простейших экономических категорий: труд, профессия, потребность, деньги; а затем более сложных: товарно-денежные отношения, купля – продажа, бюджет.

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, организованную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, решение ситуативных задач, загадок, кроссвордов.

Организация кружковой работы позволяет выявить индивидуальные особенности детей, максимально заинтересовать каждого ребёнка и добиться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня, продолжительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, подготовительной группы (6-7 лет) – 30 минут. Срок реализации программы – 2 года.

**1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Старший дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

6-7 лет

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Мониторинг усвоения программы дошкольниками проводится в начале и в конце учебного года, используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей.

Ожидаемыми результатами освоения рабочей программы могут быть:

- знание основных финансово-экономических понятий и категорий;

- наличие знаний о новых профессиях, умение рассказать о них;

- обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- развитие у детей общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование здорового интереса к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;

- формирование умения соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

- умение вести себя адекватно реальной жизненной ситуации;

- формирование ценностного отношения к предметному миру, как результату труда людей;

- воспитание таких личностных качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей; уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

• Наблюдение.

• Беседы.

• Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

• Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т. д.).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.

Критерии:

понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

знает положительные качества человека: трудолюбие, бережливость;

контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Критерии:

знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;

владеет словарным запасом в области финансирования;

проявляет здоровый интерес к деньгам;

интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

сформировано начало экономического мышления.