Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Ярцевский детский сад № 3»

**Программа повышения качества образования**

**в ДОУ**

**2021-2024**

2021г.

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Программа повышения качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярцевский детский сад № 3» на 2022-2024 годы (далее - Программа) |
| **Разработчики программы** | В разработке Программы принимают участие администрация детского сада, специалисты, воспитатели, родители |
| **Сроки реализации Программы** | Период реализации – 01.01.2022 – 31.12.2024 |
| **Этапы реализации Программы**  | ***I этап – организационно-подготовительный (декабрь2021 – февраль 2022)*** - изучение научно-методической литературы по теме -создание нормативных документов - проведение мониторинговых исследований ***II этап – реализационно-практический (март 2022 – декабрь 2023)*** - реализация запланированных мероприятий - периодический контроль реализации мероприятий,  - коррекция мероприятий. ***III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный*** ***(декабрь2023 - май 2024)*** - подведение промежуточных итогов работы-обобщение полученных материалов - подведение итогов и определение новых стратегических задач.   |
| **Направления программы** | 1. определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
2. «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»
3. «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»
4. «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»
 |
| **Цель Программы**  | Создание системы работы в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 по повышению качества дошкольного образования, уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала воспитателя. |
| **Задачи Программы**  | 1. Анализ информации о состоянии образования, для принятия решений по совершенствованию качества дошкольного образования.
2. Выделить направления повышения качества образования
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на 2022-2024 годы.
4. Контролировать выполнение комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на 2022-2024 годы.
 |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. *Проведен анализ* состояния качества образования в ДОУ на основе внутренних и внешних мониторинговых исследований.
2. Создана база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов
3. Определены направления повышения качества, образования, внесены корректировки в план реализации программы
4. Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в ДОУ на 2021-2024 годы;
5. Определены механизмы трансляции опыта. Материалы программы обобщены и оформлены на сайте ДОУ
 |
| **Структура Программы** | 1. Основания разработки Программы.
2. Цели и задачи Программы.
3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.
4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.
5. Реализация программы.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы
 |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Управление программой осуществляется администрацией детского сада.Корректировки Программы проводятся педагогическим советом детского сада. |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Подготовка ежегодного доклада заведующей детского сада о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед специалистами и воспитателями, детского сада по реализации программы повышения качества образования. |

**Основания разработки Программы**

Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования разработана на основе системы оценки качества образования Енисейского района, с целью повышения качества дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в РоссийскойФедерации» (статья 97);

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Стратегия развития муниципальной системы образования Енисейского района;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение

качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует

обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения

квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать

педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения

достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы

потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как

системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура,

конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой

положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности,

самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и

укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Программа повышения качечства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярцевский детский сад № 3» (далее – Программа) является документом, определяющим пути и основные направления повышения качества детского сада на период с 2021 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики, муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой детского сада.

В программе отражены главные проблемы, направления работы педагогического коллектива, представлены мероприятия по изменению содержания и организации образовательного процесса, направленные на повышение качества. Работа детского сада в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования в соответствии с МСОКО, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является нормативно-управленческим документом, раскрывающим структуру, организацию и последовательность

предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции в соответствии с основными целями и содержанием качественного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 выделены следующие направления:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);

4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательнымиуслугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. повышение качества управления в ДОУ.

В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 - 56 воспитанников - дети из семей, разных по социальному статусу.

**Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.**

**Кадровый состав детского сада:**

Всего в детском саду работают 21 человек. Из них воспитателей – 6 человек, инструктор по физическому воспитанию – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек, 12 – непедагогические работники.

Проектирование Программы мы начали с самоанализа педагогов на соответствия требованиям профессиональных стандартов, педагогам были предложены карты для самоанализа с описанием трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога.

*«Анализ соответствия воспитателя требованиям профессиональных стандартов»*

Описание трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога

 А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

1. Трудовые действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование трудовых действий | Владею | Невладею |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамкахосновной общеобразовательной программы |  |  |
| 1.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартовдошкольного образования |  |  |
| 1.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной икомфортной образовательной среды |  |  |
| 1.4 | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 1.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий иподходов к обучению |  |  |
| 1.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебныхдостижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |

На основании выявленных дефицитов всеми педагогами был разработан индивидуальный план профессионального развития педагогов, в котором учитывались: профессиональные дефициты**,** профессиональные достижения, цели профессионального развития, план устранения дефицитов профессиональной деятельности педагога, анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

*Фрагмент индивидуального плана профессионального развития педагога*

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененные баллом«Владею» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровеньвладения компетенцией | Описание опыта |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательногопроцесса в образовательных организациях дошкольного образования |
| Планирование и проведение учебных занятий | Составление календарного планирования итехнологической картыучебных занятий, разработка открытых занятий. | Планирую образовательную деятельность согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностямдетей. |
| Формирование мотивации к обучению | Консультация на педсовете на тему «Формирование положительной мотивациик обучению и саморазвитию дошкольника» | Для формирования и поддержания мотивации к обучению дошкольников использую методы и приемы, такие как сюрпризный момент, игровая ситуация, ИКТ, создание ситуации успеха, соревновательные моментыи т.д. |
| Б. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| Создание позитивногопсихологического климата в группе и условий для | Проведение мастер-класса дляпедагогов по созданию позитивного | Создаю позитивныйпсихологический климат в группе, в первую очередь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | психологического климата в группе. | своим примером, а так же с помощью создания единой системы традиций: празднование дня рождения воспитанников, совместное изготовление несложных подарков для именинников, ритуалы начала и завершения дня («Утренний и вечерний круг»,«Рефлексивный круг», |

По результатам работы с индивидуальным планом профессионального развития педагога была произведена систематизация и обобщение профессиональных достижений педагогов МБДОУ, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Эта работа позволила выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 и выстроить стратегию качественного развития в условиях внедрения профессионального стандарта средствами программы МБДОУ Ярцевский детский сад № 3.

*РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ КАК КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БДОУ*

1. **Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), успешный опыт владения которыми, можетбыть предъявлен коллегам | Ф.И.О. педагогов– носителей опыта | Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции |
| ***Трудовая функция, н-р: «Общепедагогическая функция. Обучение»*** |
| Осуществлениепрофессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов дошкольного образования |  | 1. Презентация опыта работы:- на Педагогическом совете МБДОУ;Методических объединениях ит.д. по утвержденному плану работы;- в рамках инновационной деятельности«Вариативно-развивающее образование какинструмент достижения требований ФГОС»2. Креативные формы привлечения родителейк участию в образовательном процессегруппы и МБДОУ( дни открытых дверей,мастер-классы от родителей, совместныепраздники и др.).3. Участие в конкурсах профессиональногомастерства |

**Вывод:** Подсчитывается ,какой процент педагогов могут продемонстрировать свой положительный опыт и по каким критериям.

Таким образом, % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации

трудовой общепедагогической функции «Обучение»

Общая оценка психолого-педагогической компетентности, результативности профессиональной деятельности педагогов на соответствие требованиям ПСП, позволило определить контингент педагогических работников, способных оказывать помощь в развитии их профессиональной компетенции.

1. **Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации**

**представлен в форме таблицы по каждой трудовой функции с выводами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия),являющиеся для педагогов дефицитами | Ф.И.О. педагогов,имеющих дефициты |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов дошкольного общего образования |  |
| Вывод:*«Общепедагогическая функция. Обучение»*- % педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности |  |

*ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА*

*2021-2024 ГОДЫ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), являющиеся дляпедагогов дефицитами | Ф.И.О. педагогов, имеющихсоответствующие дефициты | Формы работы попреодолению дефицитов | Сроки | Формы предъявления результатов освоения компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов*** |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** |
| 1.Осуществление |  | 1.Обновление | 2022-2024г2022-2023г2022-2024г2022-2023г | 1.Разработка«Лучший методический продукт года своими руками» 2.Рабочая программа на возрастную группу текущего учебного года.1. Совместный анализ посещенных занятий;
2. Самоанализ педагогов по результатам

самообразования.1. Участие в конкурсах для педагогов и детей
 |
| профессиональной | методической и |
| деятельности в | дидактической базы |
| соответствии с | в соответствии с |
| требованиями | ФГОС ДО. |
| федеральных | 2. Работа с |
| государственных | наставниками по |
| образовательных | разработке рабочей |
| стандартов | программы, |
| дошкольного | изучению опыта |
| общего | работы по опытно- |
| образования | экспериментальной |
|  | детской |
|  | деятельности. |
|  | 3. Посещение |
|  | мастер-классов |
|  | педагогов ДОУ |
|  | 4. Самостоятельное |
|  | изучение |
|  | современных |
|  | научных разработок |
|  | во всех |
|  | образовательных |
|  | областях. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.**

Данный раздел позволяет произвести рефлексивно-аналитическую работу по результатам реализации дифференцированной программы за год и определить степень эффективности деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов.

По результатам ежегодного анализа может быть осуществлена корректировка плана реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Результаты анализа фиксируются в таблице

*АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Ярцевский детский сад № 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| 1. Прохождение курсов повышения квалификации:
	1. по освоению ООП «От рождения до школы»
	2. по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
2. Демонстрация личного опыта через участие в работе практико-ориентированных

семинаров в рамках инновационной деятельности МБДОУ.1. Презентация итогов самообразования.
2. Участие в профессиональных конкурсах.
3. Публикации методических разработок.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Реализация стратегических проектовпрограммы развития МБДОУ |  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| 1. Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития.
2. Вклад в разработку Методического пособия

«Педагогические рецепты», ориентированного на реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методоввоспитательной работы.1. Степень пополнения Информационного банка педагогических

находок по вопросам проектирования ситуаций и событий, развивающихэмоционально-ценностную сферу ребенка,созданию атмосферы и традиций жизни МБДОУ. |  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| 1.Разработка программ индивидуальногоразвития ребенка |  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного**общего образования»* |
| 1. Разработка и реализация образовательной программы и рабочих

программ возрастных групп.1. Итоги реализации рабочих программ возрастных групп
 |  |  |  |  |

*ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений,дополнений | Дата внесения изменений | Основания внесения изменений |
|  |  |  |  |

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- совершенствование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями успешности воспитанников;

- совершенствование системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия по решению вопросов и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- совершенствование мониторинга качества образования как инструмента повышения качества дошкольного образования.

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Методы деятельности | Прогнозируемые результаты |
| ***I этап – организационно-подготовительный (декабрь 2021– февраль 2022)*** |
| - изучение научно-методической литературы по теме -создание нормативых документов - проведение мониторинговых исследований  | Теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературыИзучение и анализ педагогического опыта,Методы опроса, анкетирования Диагностические методыМатематические методы (ранжирование, вычисление средних величин | Создана база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагоговПодобран и систематизирован комплекс диагностических материалов Определена индивидуальная траектория развития каждого педагога ДОУ |
| ***II этап – реализационно-практический (март 2022 – декабрь 2022)***  |
| - реализация запланированных мероприятий - периодический контроль реализации мероприятий,  - коррекция мероприятий. | Практический методыДеятельностный методПроблемно-поисковые методыИмитационные, ролевые и деловые игрыДиалогические методыПедагогический эсперимент | Созданы условия для формирования профессиональных компетенций педагогов |
| ***III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май-июнь 2016)***  |
| - подведение промежуточных итогов работы-обобщение полученных материалов- анализ эффективности реализации программы -обобщение полученных материалов- оформление отчета о реализации программы, на сайте ДОУ | Анализ и интерпретация данных | Обобщены практические материалы.Выявлены причины «расхождения» между задачами и результатамиВнесены корректировки в план реализации.Материалы программы обобщены и оформлены.Определены механизмы трансляции опыта. |

**Календарный план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятия | Сроки | Прогнозируемые результаты |
| ***1-й этап: организационно-подготовительный*** |
| Изучение затруднений педагогов в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьмиКлассификация профессиональных дефицитов педагогов | Разработка показателей степени ориентированности педагогов в проблеме личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками. Подбор инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов.Анкетирование педагогов «Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми» Мониторинг инновационного потенциала коллектива. Тестирование педагогов «Инновационный потенциал педагога»Самодиагностика педагогов «Я -воспитатель носитель личностно-ориентированной педагогики»Мини тесты на определение ценностных ориентаций.Мониторинг организации образовательной деятельности, изучение особенностей работы воспитателяСоставление сводной карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУРазработка индивидуального маршрута развития педагогов  | январь - март2022 | Локальная база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагоговПодобран и систематизирован комплекс методик для проведения диагностики, самодиагностики педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов Определена индивидуальная траектория развития каждого педагога ДОУ |
| ***2 этап: реализационно-практический*** |
| Отработка механизма работы профессионального продвижения» | Консультация «Современные научные представления о развитии детей дошкольного возраста»Круглый стол «Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии с детьми»Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности в соответствии с принципами личностно-ориентированного взаимодействия» Семинар – практикум «Создание РППС, как одно из условий обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия в ДОУ» Семинар – практикум «Проектирование и организация НОД в разных возрастных группах в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики». Мастер –классы "Мы - партнеры" Педагогические чтения «Классики отечественной педагогики о воспитании ребенка»Цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми:-«Виды проектирования в детском саду» - «Значение проектного метода в развитии детей дошкольного возраста»-«Организация и проведение проектов с детьми»Разработка положения по конкурсу на звание лучшего Наставника Конкурс на звание лучшего Наставника Выставки методической литературы | январь2022 декабрь2024 | Изменение теоретических представлений педагогов ДОУ о личностно-ориентированном взаимодействии с дошкольникамиПакет учебно- методических материалов по внутрифирменному развитию персоналаОбеспечение качества реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьмиПакет учебных материалов по социально-педагогическому проектированию |
| Периодический анализ реализации мероприятий 2-го этапа  | «Рефлексивные планерки» проектной группы заседания Заседание проектно-координационного Совета с последующей корректировкой мероприятий | 1р. в мес.  | Коррекция работы  |
| ***3 этап: аналитико-рефлексивный******(май-июнь 2016)***  |
| Промежуточный анализ эффективности реализации проекта  | 1.Определение эффективности работы лабораторий 2.Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. | Май 2022май 2023 | Установлены причины «рассогласования» между желаемой и реальной работой Лабораторий  |
| Анализ эффективности реализации программы.Перспективы.  | Определение эффективности работы программы. Оформление опыта работы ДОУ. Оформление продуктов программыТрансляции опыта работы ДОУ. | май 2024 | Систематизирован опыт работы ДОУ Оформлены продукты программыОпределены механизмы трансляции опыта |

**Средства контроля и обеспечения достоверности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат**  | **Средства контроля** | **Критерии, показатели успешности реализации проекта** |
| 1. Получена положительная динамика в развитии коммуникативных и личностных компетентностей у педагогов.
 | Карта наблюдений за речевым поведением педагогаКарта наблюдений за поведением педагога | Владение вербальными и невербальными средствами общенияВладение способами обмена информациейУровень эмпатии, суггестивностиПриятие любого ребенка и т. д. |
| 1. Более 80 % педагогов применяют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
2. Более 50 % педагогов овладели технологией социально-педагогического проектирования.
 | Карты наблюдений за образовательной деятельностьюОпросные методы | Ориентированность педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми Количество реализованных проектов личностно-ориентированной направленности  |
| 1. Улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей.
2. Уменьшение количества социальных дезадаптантов.
 | Наблюдение, опрос. Мониторинговые исследованияПсихо-физиологическое обследованияПедагогические наблюдения | Положительное отношение ребенка к ДОУ, сверстникам, взрослым, оптимальное настроение ребенка,снижение тревожности,уровень социальной напряженности |

**Механизмы реализации программы:**

Основными механизмами реализации программы являются:

- нормативная база;

- система мотивации педагогов со стороны администрации ДОУ;

- система мероприятий, включенных в годовой план;

- структура управления программы;

- рефлексивное управление;

-деятельность Проектно-координационного совета и Совета по качеству учреждения;

 - информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

**Ресурсное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ресурсов | Содержание |
| кадровое | - более 50 % педагогов (весь педагогический коллектив насчитывает 8 человек) в организации имеют 1-ю и высшие квалификационные категории, стаж работы более 10 лет;- наличие высококвалифицированных специалистов; - 30 % педагогов демонстрируют инновационный потенциал;- 50% имеют высшее образование |
| нормативно-правовое  | Положение об инновационной деятельности в ДОУ, Положение о Совете по качеству, Положение о проектно-координационном совете, пакет документов по стратегии развития образования. |
| методическое | методические материалы по проектированию, научные статьи, диагностические методики, методики по обучению взрослых, методические материалы по личностно-ориентированной педагогике |
| материально-техническое | предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр. |

**Эффекты программы**:

1. Повышение уровня удовлетворенности персонала работой в организации, повышение уровня психологической комфортности.
2. Повышение уровня клиент-ориентированности учреждения.
3. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и социализации ребенка в ДОУ.

**Механизмы трансляции опыта:**

- выступление на педсоветах, методобьединений; конференциях;

- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;

- распространение электронных версий разработок; публикации.

**Партнерство**.

Наше учреждение заинтересовано во взаимодействии с профессиональными сообществами, образовательными учреждениями муниципальной системы образования.