Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Ярцевский детский сад № 3»

**Программа повышения качества образования**

**в ДОУ**

**2021-2024**

2021г.

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа повышения качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярцевский детский сад № 3» на 2022-2024 годы (далее - Программа) |
| **Разработчики программы** | В разработке Программы принимают участие администрация детского сада, специалисты, воспитатели, родители |
| **Сроки реализации Программы** | Период реализации – 01.01.2022 – 31.12.2024 |
| **Этапы реализации Программы** | ***I этап – организационно-подготовительный (декабрь2021 – февраль 2022)*** - изучение научно-методической литературы по теме -создание нормативных документов  - проведение мониторинговых исследований  ***II этап – реализационно-практический (март 2022 – декабрь 2023)***  - реализация запланированных мероприятий - периодический контроль реализации мероприятий,  - коррекция мероприятий.  ***III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный***  ***(декабрь2023 - май 2024)***  - подведение промежуточных итогов работы  -обобщение полученных материалов  - подведение итогов и определение новых стратегических задач. |
| **Направления программы** | 1. определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов; 2. «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» 3. «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» 4. «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» |
| **Цель Программы** | Создание системы работы в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 по повышению качества дошкольного образования, уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала воспитателя. |
| **Задачи Программы** | 1. Анализ информации о состоянии образования, для принятия решений по совершенствованию качества дошкольного образования. 2. Выделить направления повышения качества образования 3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на 2022-2024 годы. 4. Контролировать выполнение комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на 2022-2024 годы. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. *Проведен анализ* состояния качества образования в ДОУ на основе внутренних и внешних мониторинговых исследований. 2. Создана база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов 3. Определены направления повышения качества, образования, внесены корректировки в план реализации программы 4. Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в ДОУ на 2021-2024 годы; 5. Определены механизмы трансляции опыта. Материалы программы обобщены и оформлены на сайте ДОУ |
| **Структура Программы** | 1. Основания разработки Программы. 2. Цели и задачи Программы. 3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 5. Реализация программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Управление программой осуществляется администрацией детского сада.  Корректировки Программы проводятся педагогическим советом детского сада. |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Подготовка ежегодного доклада заведующей детского сада о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед специалистами и воспитателями, детского сада по реализации программы повышения качества образования. |

**Основания разработки Программы**

Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования разработана на основе системы оценки качества образования Енисейского района, с целью повышения качества дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в РоссийскойФедерации» (статья 97);

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Стратегия развития муниципальной системы образования Енисейского района;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение

качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует

обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения

квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать

педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения

достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы

потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как

системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура,

конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой

положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности,

самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и

укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Программа повышения качечства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярцевский детский сад № 3» (далее – Программа) является документом, определяющим пути и основные направления повышения качества детского сада на период с 2021 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики, муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой детского сада.

В программе отражены главные проблемы, направления работы педагогического коллектива, представлены мероприятия по изменению содержания и организации образовательного процесса, направленные на повышение качества. Работа детского сада в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования в соответствии с МСОКО, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является нормативно-управленческим документом, раскрывающим структуру, организацию и последовательность

предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции в соответствии с основными целями и содержанием качественного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 выделены следующие направления:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);

4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательнымиуслугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. повышение качества управления в ДОУ.

В МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 - 56 воспитанников - дети из семей, разных по социальному статусу.

**Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.**

**Кадровый состав детского сада:**

Всего в детском саду работают 21 человек. Из них воспитателей – 6 человек, инструктор по физическому воспитанию – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек, 12 – непедагогические работники.

Проектирование Программы мы начали с самоанализа педагогов на соответствия требованиям профессиональных стандартов, педагогам были предложены карты для самоанализа с описанием трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога.

*«Анализ соответствия воспитателя требованиям профессиональных стандартов»*

Описание трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

1. Трудовые действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование трудовых действий | Владею | Не  владею |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках  основной общеобразовательной программы |  |  |
| 1.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов  дошкольного образования |  |  |
| 1.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и  комфортной образовательной среды |  |  |
| 1.4 | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 1.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и  подходов к обучению |  |  |
| 1.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных  достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |

На основании выявленных дефицитов всеми педагогами был разработан индивидуальный план профессионального развития педагогов, в котором учитывались: профессиональные дефициты**,** профессиональные достижения, цели профессионального развития, план устранения дефицитов профессиональной деятельности педагога, анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

*Фрагмент индивидуального плана профессионального развития педагога*

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые  действия), оцененные баллом  «Владею» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень  владения компетенцией | Описание опыта |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного  процесса в образовательных организациях дошкольного образования | | |
| Планирование и проведение учебных занятий | Составление календарного планирования и  технологической карты  учебных занятий, разработка открытых занятий. | Планирую образовательную деятельность согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям  детей. |
| Формирование мотивации к обучению | Консультация на педсовете на тему «Формирование положительной мотивации  к обучению и саморазвитию дошкольника» | Для формирования и поддержания мотивации к обучению дошкольников использую методы и приемы, такие как сюрпризный момент, игровая ситуация, ИКТ, создание ситуации успеха, соревновательные моменты  и т.д. |
| Б. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | |
| Создание позитивного  психологического климата в группе и условий для | Проведение мастер-класса для  педагогов по созданию позитивного | Создаю позитивный  психологический климат в группе, в первую очередь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | психологического климата в группе. | своим примером, а так же с помощью создания единой системы традиций: празднование дня рождения воспитанников, совместное изготовление несложных подарков для именинников, ритуалы начала и завершения дня («Утренний и вечерний круг»,  «Рефлексивный круг», |

По результатам работы с индивидуальным планом профессионального развития педагога была произведена систематизация и обобщение профессиональных достижений педагогов МБДОУ, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Эта работа позволила выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Ярцевский детский сад № 3 и выстроить стратегию качественного развития в условиях внедрения профессионального стандарта средствами программы МБДОУ Ярцевский детский сад № 3.

*РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ КАК КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БДОУ*

1. **Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может  быть предъявлен коллегам | Ф.И.О. педагогов  – носителей опыта | Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции |
| ***Трудовая функция, н-р: «Общепедагогическая функция. Обучение»*** | | |
| Осуществление  профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных  государственных образовательных стандартов дошкольного образования |  | 1. Презентация опыта работы:  - на Педагогическом совете МБДОУ;  Методических объединениях ит.д. по утвержденному плану работы;  - в рамках инновационной деятельности  «Вариативно-развивающее образование как  инструмент достижения требований ФГОС»  2. Креативные формы привлечения родителей  к участию в образовательном процессе  группы и МБДОУ( дни открытых дверей,  мастер-классы от родителей, совместные  праздники и др.).  3. Участие в конкурсах профессионального  мастерства |

**Вывод:** Подсчитывается ,какой процент педагогов могут продемонстрировать свой положительный опыт и по каким критериям.

Таким образом, % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации

трудовой общепедагогической функции «Обучение»

Общая оценка психолого-педагогической компетентности, результативности профессиональной деятельности педагогов на соответствие требованиям ПСП, позволило определить контингент педагогических работников, способных оказывать помощь в развитии их профессиональной компетенции.

1. **Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации**

**представлен в форме таблицы по каждой трудовой функции с выводами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия),  являющиеся для педагогов дефицитами | Ф.И.О. педагогов,  имеющих дефициты |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных  стандартов дошкольного общего образования |  |
| Вывод:  *«Общепедагогическая функция. Обучение»*  - % педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности |  |

*ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА*

*2021-2024 ГОДЫ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), являющиеся для  педагогов дефицитами | Ф.И.О. педагогов, имеющих  соответствующие дефициты | | Формы работы по  преодолению дефицитов | Сроки | Формы предъявления результатов освоения компетенции |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| ***Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов*** | | | | | |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | | | | | |
| 1.Осуществление | |  | 1.Обновление | 2022-  2024г  2022-  2023г  2022-  2024г  2022-  2023г | 1.Разработка  «Лучший методический продукт года своими руками» 2.Рабочая программа на возрастную группу текущего учебного года.   1. Совместный анализ посещенных занятий; 2. Самоанализ педагогов по результатам   самообразования.   1. Участие в конкурсах для педагогов и детей |
| профессиональной | | методической и |
| деятельности в | | дидактической базы |
| соответствии с | | в соответствии с |
| требованиями | | ФГОС ДО. |
| федеральных | | 2. Работа с |
| государственных | | наставниками по |
| образовательных | | разработке рабочей |
| стандартов | | программы, |
| дошкольного | | изучению опыта |
| общего | | работы по опытно- |
| образования | | экспериментальной |
|  | | детской |
|  | | деятельности. |
|  | | 3. Посещение |
|  | | мастер-классов |
|  | | педагогов ДОУ |
|  | | 4. Самостоятельное |
|  | | изучение |
|  | | современных |
|  | | научных разработок |
|  | | во всех |
|  | | образовательных |
|  | | областях. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

1. **Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.**

Данный раздел позволяет произвести рефлексивно-аналитическую работу по результатам реализации дифференцированной программы за год и определить степень эффективности деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов.

По результатам ежегодного анализа может быть осуществлена корректировка плана реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Результаты анализа фиксируются в таблице

*АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Ярцевский детский сад № 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | | | | |
| 1. Прохождение курсов повышения квалификации:    1. по освоению ООП «От рождения до школы»    2. по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды 2. Демонстрация личного опыта через участие в работе практико-ориентированных   семинаров в рамках инновационной деятельности МБДОУ.   1. Презентация итогов самообразования. 2. Участие в профессиональных конкурсах. 3. Публикации методических разработок. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Реализация стратегических проектов  программы развития МБДОУ |  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | | | |
| 1. Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития. 2. Вклад в разработку Методического пособия   «Педагогические рецепты», ориентированного на реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов  воспитательной работы.   1. Степень пополнения Информационного банка педагогических   находок по вопросам проектирования ситуаций и событий, развивающих  эмоционально-ценностную сферу ребенка,  созданию атмосферы и традиций жизни МБДОУ. |  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | | | |
| 1.Разработка программ индивидуального  развития ребенка |  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного*  *общего образования»* | | | | |
| 1. Разработка и реализация образовательной программы и рабочих   программ возрастных групп.   1. Итоги реализации рабочих программ возрастных групп |  |  |  |  |

*ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений,  дополнений | Дата внесения изменений | Основания внесения изменений |
|  |  |  |  |

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- совершенствование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями успешности воспитанников;

- совершенствование системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия по решению вопросов и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- совершенствование мониторинга качества образования как инструмента повышения качества дошкольного образования.

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Методы деятельности | Прогнозируемые результаты |
| ***I этап – организационно-подготовительный (декабрь 2021– февраль 2022)*** | | |
| - изучение научно-методической литературы по теме -создание нормативых документов  - проведение мониторинговых исследований | Теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы  Изучение и анализ педагогического опыта,  Методы опроса, анкетирования  Диагностические методы  Математические методы (ранжирование, вычисление средних величин | Создана база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов  Подобран и систематизирован комплекс диагностических материалов  Определена индивидуальная траектория развития каждого педагога ДОУ |
| ***II этап – реализационно-практический (март 2022 – декабрь 2022)*** | | |
| - реализация запланированных мероприятий - периодический контроль реализации мероприятий,  - коррекция мероприятий. | Практический методы  Деятельностный метод  Проблемно-поисковые методы  Имитационные, ролевые и деловые игры  Диалогические методы  Педагогический эсперимент | Созданы условия для формирования профессиональных компетенций педагогов |
| ***III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май-июнь 2016)*** | | |
| - подведение промежуточных итогов работы  -обобщение полученных материалов  - анализ эффективности реализации программы  -обобщение полученных материалов  - оформление отчета о реализации программы, на сайте ДОУ | Анализ и интерпретация данных | Обобщены практические материалы.  Выявлены причины «расхождения» между задачами и результатами  Внесены корректировки в план реализации.  Материалы программы обобщены и оформлены.  Определены механизмы трансляции опыта. |

**Календарный план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятия | Сроки | Прогнозируемые результаты |
| ***1-й этап: организационно-подготовительный*** | | | |
| Изучение затруднений педагогов в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми  Классификация профессиональных дефицитов педагогов | Разработка показателей степени ориентированности педагогов в проблеме личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками.  Подбор инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов.  Анкетирование педагогов «Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми»    Мониторинг инновационного потенциала коллектива. Тестирование педагогов «Инновационный потенциал педагога»  Самодиагностика педагогов «Я -воспитатель носитель личностно-ориентированной педагогики»  Мини тесты на определение ценностных ориентаций.  Мониторинг организации образовательной деятельности, изучение особенностей работы воспитателя  Составление сводной карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ  Разработка индивидуального маршрута развития педагогов | январь - март2022 | Локальная база индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов  Подобран и систематизирован комплекс методик для проведения диагностики, самодиагностики педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов  Определена индивидуальная траектория развития каждого педагога ДОУ |
| ***2 этап: реализационно-практический*** | | | |
| Отработка механизма работы профессионального продвижения» | Консультация «Современные научные представления о развитии детей дошкольного возраста»  Круглый стол «Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии с детьми»  Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности в соответствии с принципами личностно-ориентированного взаимодействия» Семинар – практикум «Создание РППС, как одно из условий обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия в ДОУ»  Семинар – практикум «Проектирование и организация НОД в разных возрастных группах в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики».  Мастер –классы "Мы - партнеры"  Педагогические чтения «Классики отечественной педагогики о воспитании ребенка»  Цикл семинаров по организации проектной деятельности с детьми:  -«Виды проектирования в детском саду» - «Значение проектного метода в развитии детей дошкольного возраста»  -«Организация и проведение проектов с детьми»  Разработка положения по конкурсу на звание лучшего Наставника Конкурс на звание лучшего Наставника Выставки методической литературы | январь2022 декабрь2024 | Изменение теоретических представлений педагогов ДОУ о личностно-ориентированном взаимодействии с дошкольниками  Пакет учебно- методических материалов по внутрифирменному развитию персонала  Обеспечение качества реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми  Пакет учебных материалов по социально-педагогическому проектированию |
| Периодический анализ реализации мероприятий 2-го этапа | «Рефлексивные планерки» проектной группы  заседания  Заседание проектно-координационного Совета с последующей корректировкой мероприятий | 1р. в мес. | Коррекция работы |
| ***3 этап: аналитико-рефлексивный***  ***(май-июнь 2016)*** | | | |
| Промежуточный анализ эффективности реализации проекта | 1.Определение эффективности работы лабораторий 2.Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. | Май 2022  май 2023 | Установлены причины «рассогласования» между желаемой и реальной работой Лабораторий |
| Анализ эффективности реализации программы.  Перспективы. | Определение эффективности работы программы.  Оформление опыта работы ДОУ. Оформление продуктов программы  Трансляции опыта работы ДОУ. | май 2024 | Систематизирован опыт работы ДОУ Оформлены продукты программы  Определены механизмы трансляции опыта |

**Средства контроля и обеспечения достоверности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Средства контроля** | **Критерии, показатели успешности реализации проекта** |
| 1. Получена положительная динамика в развитии коммуникативных и личностных компетентностей у педагогов. | Карта наблюдений за речевым поведением педагога  Карта наблюдений за поведением педагога | Владение вербальными и невербальными средствами общения  Владение способами обмена информацией  Уровень эмпатии, суггестивности  Приятие любого ребенка и т. д. |
| 1. Более 80 % педагогов применяют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. 2. Более 50 % педагогов овладели технологией социально-педагогического проектирования. | Карты наблюдений за образовательной деятельностью  Опросные методы | Ориентированность педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми  Количество реализованных проектов личностно-ориентированной направленности |
| 1. Улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей. 2. Уменьшение количества социальных дезадаптантов. | Наблюдение, опрос. Мониторинговые исследования  Психо-физиологическое обследования  Педагогические наблюдения | Положительное отношение ребенка к ДОУ, сверстникам, взрослым, оптимальное настроение ребенка,  снижение тревожности, уровень социальной напряженности |

**Механизмы реализации программы:**

Основными механизмами реализации программы являются:

- нормативная база;

- система мотивации педагогов со стороны администрации ДОУ;

- система мероприятий, включенных в годовой план;

- структура управления программы;

- рефлексивное управление;

-деятельность Проектно-координационного совета и Совета по качеству учреждения;

- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

**Ресурсное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ресурсов | Содержание |
| кадровое | - более 50 % педагогов (весь педагогический коллектив насчитывает 8 человек) в организации имеют 1-ю и высшие квалификационные категории, стаж работы более 10 лет;  - наличие высококвалифицированных специалистов;  - 30 % педагогов демонстрируют инновационный потенциал;  - 50% имеют высшее образование |
| нормативно-правовое | Положение об инновационной деятельности в ДОУ, Положение о Совете по качеству, Положение о проектно-координационном совете, пакет документов по стратегии развития образования. |
| методическое | методические материалы по проектированию, научные статьи, диагностические методики, методики по обучению взрослых, методические материалы по личностно-ориентированной педагогике |
| материально-техническое | предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр. |

**Эффекты программы**:

1. Повышение уровня удовлетворенности персонала работой в организации, повышение уровня психологической комфортности.
2. Повышение уровня клиент-ориентированности учреждения.
3. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и социализации ребенка в ДОУ.

**Механизмы трансляции опыта:**

- выступление на педсоветах, методобьединений; конференциях;

- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;

- распространение электронных версий разработок; публикации.

**Партнерство**.

Наше учреждение заинтересовано во взаимодействии с профессиональными сообществами, образовательными учреждениями муниципальной системы образования.